

IVAN NUNES GONÇALVES

RS, Arroio Grande

Projeto *Matematicando, tô ligado!*

Observando que os índices de aprovação dos alunos em Matemática estavam inferiores a 50% no 6º e no 7º anos, o professor Ivan propôs um trabalho em que professores de outras disciplinas foram envolvidos.

Nas aulas de Matemática, ênfase foi colocada na construção de jogos como Tangram, Geoplano, Resta um, Disco de frações, Torre de Hanói, Ábaco, entre outros que guardam relação específica com os conteúdos previstos para o segmento. O ato de jogar convocou o raciocínio lógico-matemático dos alunos e a produção de jogos lhes apresentou diferentes situações-problema que acionaram conhecimentos matemáticos (relativos à medição, geometria, às operações etc.) na busca de soluções.

Em Educação Física, as dimensões das quadras poliesportivas foram estudadas. Geografia colaborou com o estudo das regiões do mundo em que a Matemática surgiu para resolver problemas do cotidiano de diferentes povos. Em História, os alunos puderam pesquisar com familiares como era o ensino da Matemática em outras décadas. A disciplina de Arte entrou com a montagem de maquetes, valendo-se de diferentes escalas.

O trabalho proporcionou aos alunos a compreensão de que a Matemática está no cotidiano da humanidade desde os tempos remotos, em que foi necessário construir a contagem para controlar rebanhos, até os dias de hoje, em que aparece em contextos complexos e também corriqueiros como o das embalagens de produtos que circulam nos supermercados.

Observando sua relação com outras áreas do saber e sua presença nas diferentes esferas da vida humana, os alunos ampliaram seus conhecimentos sobre os diferentes usos e propósitos deste campo do conhecimento.